

### **ST 3- Ensino de História, formação histórica e multiculturalidade**

**Prof. Dr. Astrogildo Fernandes da Silva Júnior (FACIP/UFU)**

E-mail: <silvajunior\_af@yahoo.com.br>

**Prof. Dr. José Josberto Montenegro Sousa (FACIP/UFU)**

E-mail: <josbertoms@yahoo.com.br>

#### **Apresentação:**

O debate acerca de pressupostos teórico-metodológicos subjacentes ao ensino de história assumiu nas últimas décadas novos contornos, tornando-se imprescindível pensá-lo a partir de múltiplas dimensões - seja na escola, nas instituições de memória ou na universidade - acentuadamente marcadas pelo silenciamento/ocultamento da multiplicidade de experiências culturais que instigam a refletir sobre as proposições da multiculturalidade. A história ensinada abrange diversificadas estratégias, fontes, linguagens e atores sociais no processo de aprender e ensinar história. A articulação entre fundamentos teóricos, metodológicos e a didática da história constituem aspectos decisivos à formação do professor pesquisador, assim como ao ensino e aprendizagem. Neste sentido, a proposta deste simpósio consiste em refletir sobre a história ensinada; as estratégias decorrentes da dinâmica de práticas educativas voltadas aos usos de diferentes objetos de investigação e interpretação da experiência temporal; espaços de prática e reconhecimento da multiculturalidade; a historiografia escolar e sua relação com a historiografia acadêmica; o potencial das diferentes fontes e linguagens no processo de ensinar e aprender história; a cultura histórica de jovens estudantes e a relação com a aprendizagem histórica; as contribuições/lacunas da Didática da História na formação de professores. Enfim, o simpósio acolhe trabalhos que tenham como objeto de pesquisa o ensino de história e suas interfaces com a aprendizagem e formação histórica, nas diferentes etapas da educação básica: anos iniciais e finais do ensino fundamental, ensino médio e Educação de Jovens e Adultos – EJA.

#### **Justificativa:**

A proposta deste simpósio justifica-se no âmbito do debate acerca do ensino de história e formação histórica. Entendemos que este é um campo de investigação que se apresenta em um espaço de fronteira entre história e ensino. A pesquisa historiográfica, assim como a pesquisa no ensino de história é caracterizada por construir um texto com aspectos formais e linguísticos particulares, os quais remetem a contextos políticos, socioeconômicos, em perspectivas suscitadas pela multiculturalidade constitutiva de experiências históricas na contemporaneidade. Nesse sentido, o simpósio se apresenta como um lugar para a socialização e debates sobre este campo de pesquisa.

#### **Referências bibliográficas:**

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes (Org.). O saber histórico na sala de aula. São Paulo: Editora Contexto, 2001. \_\_\_\_\_. Ensino de História: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2005.

CARDOSO, Oldimar. Para uma definição de Didática da História. Revista Brasileira de História. São Paulo, v. 28, n. 55, p. 153-170, 2008.

CERRI, Luis Fernando. Os conceitos de consciência histórica e os desafios da didática da História. Revista da História Regional 6(2). p. 93-112, 2001.

GUIMARÃES, Selva; ZAMBONI, Ernesta (Orgs.). Espaços de formação do professor de História. Campinas, SP: Papyrus, 2008.

\_\_\_\_\_.; COUTO, Regina Célia do. A formação de professores de História no Brasil: perspectivas desafiadoras do nosso tempo. In:\_\_\_\_\_; ZAMBONI, Ernesta (Orgs.). Espaços de formação do professor de História. Campinas, SP: Papyrus, 2008.

\_\_\_\_\_. Aprender a contar, a ouvir, a viver: as narrativas como processo de formação. In: VEIGA, Ilma Passos (Org).Técnicas de ensino: novos tempos, novas configurações. Campinas, S. P.: Papyrus, 2006.

\_\_\_\_\_. Caminhos da história ensinada. Campinas SP: Papyrus, 2001.

PAGÈS, Joan. Educación, ciudadanía y enseñanza de la Historia. In: GUIMARÃES, Selva; GATTI JÚNIOR, Décio (Orgs.). Perspectiva do Ensino de História: ensino, cidadania e consciência histórica. Uberlândia: Edufu, 2011.

RUSEN, Jorn. El desarrollo de la competencia narrativa em el aprendizaje histórico. Uma hipótese ontogenética relativa a consciencia moral. Propuesta educativa, n. 7, FLASCSO, pp. 27-36, 1992.

\_\_\_\_\_. História Viva: teoria da história: formas e funções do conhecimento histórico. Brasília: Editora da Universidade de Brasília, 2007.

\_\_\_\_\_. Razão histórica: teoria da história: fundamentos da ciência história. Brasília: Editora Universidade. Brasília: Editora Universidade Brasília, 2001.

\_\_\_\_\_. Reconstrução do Passado. Brasília: Editora da Universidade de Brasília, 2007.

\_\_\_\_\_. O livro didático ideal. In: SCHIMIDT, Maria Auxiliadora; BARCA, Isabel; MARTINS, Estevão de Rezende (Orgs.). Jorn Rusen e o ensino de História ". Curitiba: Ed. UFPR, 2010.

MCLAREN, Peter. Multiculturalismo Revolucionário. Porto Alegre: Editora Artmed, 2000.