



Atividade de ensino e história do conceito: um caso sobre frações

Vanessa Dias Moretti *

Unifesp

Palavras-chave: *História da Matemática. Frações. Ensino.*

Resumo

Ensinar Matemática é sempre um grande desafio para nós professores que atuamos nessa área. Embora muitos sejam os recursos e estratégias que podem nos apoiar nessa tarefa, a relação entre a metodologia de ensino e suas potencialidades para a aprendizagem não é direta e unicausal. Nessa conversa, nos apoiaremos nas contribuições da perspectiva histórico-cultural para abordarmos como o conhecimento sobre a história da matemática e, em especial, sobre a histórica da produção humana de conceitos matemáticos a serem ensinados, pode ajudar o professor que ensina Matemática a organizar o ensino por meio de situações desencadeadoras de aprendizagem. Em particular, abordaremos elementos da origem histórica do conceito de fração e possíveis implicações desses elementos para a organização do ensino e para a aprendizagem dos estudantes.

*vanessa.moretti@unifesp.br