

UM OLHAR SOBRE AS AÇÕES DE DOCENTES DO CURSO DE LIBRAS OFERECIDO EM UMA CENTRAL DE IDIOMAS

Autora - Renata Altair Fidelis (UFU)
renataaltair_fidelis@hotmail.com

Esse estudo tem como finalidade expor o olhar de uma aluna do curso sobre as ações de duas docentes uma ouvinte e uma surda que ministraram em níveis distintos um curso de Libras oferecido na Central de Línguas - CELIN da Universidade Federal de Uberlândia – UFU. O curso de Libras oferecido nesta central visa o desenvolvimento da fluência e acuidade nas habilidades de compreensão e sinalização, proporcionando a comunidade interna e externa da UFU acesso à cultura surda nacional. Ensinar Libras em uma Central de idiomas é algo novo, pois o ensino de Língua Brasileira de Sinais era oferecido em associações de surdos, hoje podemos contar com cursos de extensão sendo eles a distância e presencial em universidades espalhadas pelo Brasil. O interesse em cursar os dois níveis de ensino surgiu, enquanto aluna também de um curso de graduação o qual conta com uma aula teórica e prática por semana de libras, tal curso visa habilitar profissionais competentes, críticos comprometidos com a cidadania e a inclusão, hábeis a utilizar e a ensinar as várias manifestações da linguagem atuando de forma ética sobre a realidade educacional. Assim enquanto espaço de formação proporcionado pelo curso oferecido pela Central de Línguas, essa aluna tinha a intenção de observar as metodologias e estratégias utilizadas pelas docentes, logo, aprenderia não só como aluna, mas, como futura professora de alunos surdos, pois o curso de graduação que cursa a habilitará para o ensino do português como segunda língua para surdos (L2) e como primeira para ouvinte (L1). Ao se matricular nos dois níveis de ensino na Central de Línguas foi lhe questionado a necessidade de se fazer os dois cursos, pois se tratavam de níveis diferentes e seriam ministrados simultaneamente em turnos diferentes. Mal sabia a pessoa que a questionará que a aluna possuirá um conhecimento da Língua Brasileira de Sinais e não se matriculava pelo certificado, pois este já tinha muitos pois fizera vários cursos no decorrer de sua caminhada em busca do aprendizado da língua, seu intuito ao

participar dos cursos era aprender o conteúdo e ao mesmo tempo observar a mediação da aprendizagem da língua, pelas docentes em se tratando do que visava o curso oferecido pela Central de Línguas. Deste modo foi possível compreender que o curso oferecido pela Central de Línguas possui abordagens que consentem especificidades de seus alunos, sendo eles ouvintes ou surdos, para os ouvintes foi criada uma metodologia específica partindo –se de abordagens comunicativas para o ensino de Línguas. Ao se observar e analisar a abordagem comunicativa de ensino de Línguas a aluna pôde compreender e vivenciar que atendeu sim suas expectativas como ouvinte assim como a de seus colegas ouvintes que cursaram o curso e aprenderam a língua de forma contextualizada igualmente. Esse trabalho fundamentou-se nos trabalhos de Almeida Filho (2010) e Gesser (2012) que consideram a metodologia para ensinar Libras como segunda língua para ouvintes de forma contextualizada, se constituiu em um relato de experiência dessa aluna complementada pela pesquisa bibliográfica que segundo Marconi e Lakatos (2003) abarca toda a bibliografia tornada pública.

Palavras Chave: Línguas, Libras, Central de Idiomas.