

## **TÍTULO: A IMPORTÂNCIA DA DISCIPLINA DE MÉTODO EM CURSOS DA ÁREA DA SAÚDE PARA ESTÍMULO DOS DISCENTES NA ELABORAÇÃO DE PESQUISAS E COMUNICAÇÃO PÚBLICA:**

Hileia Valente<sup>1</sup>, Lineker Fernandes Dias<sup>2</sup>, Lorrrany de Cássia Torres Silva<sup>3</sup>, Mariana Cortes<sup>4</sup>, Mayra Bernardes Rocha<sup>5</sup>, Raphael Maia Oliveira<sup>6</sup>

1 Acadêmica do curso de Medicina da Universidade Federal de Uberlândia – UFU – E-mail:  
hileiavalente@yahoo.com.br

2 Acadêmico do curso de Medicina da Universidade Federal de Uberlândia – UFU – E-mail:  
linekeer\_dias@hotmail.com

3 Acadêmica do curso de Medicina da Universidade Federal de Uberlândia – UFU E-mail:  
loorranyc@hotmail.com

4 Acadêmica do curso de Medicina da Universidade Federal de Uberlândia – UFU E-mail:  
maryanacortes@hotmail.com

5 Acadêmica do curso de Medicina da Universidade Federal de Uberlândia – UFU E-mail:  
mayrarocha01@outlook.com

6 Acadêmico do curso de Medicina da Universidade Federal de Uberlândia – UFU E-mail:  
raphaelmaiao@gmail.com

**Palavras-chave:** pesquisa; comunicação pública; universidade;

**Introdução:** A metodologia científica intenta auxiliar o aluno da graduação a organizar seus estudos e pesquisas de forma coesa e estruturada de acordo, principalmente, com as regras que os projetos de pesquisa e eventos acadêmicos postulam (MAIA, 2008). Partindo do supracitado, o presente trabalho aborda a necessidade do ensino de disciplinas vinculadas à metodologia científica em cursos de graduação, em universidades federais. O trabalho parte do relato de experiência de um discente do curso de medicina, de uma universidade federal em Minas Gerais, em que, as aulas de método científico ministradas durante o terceiro período foram essenciais para o entendimento do mesmo acerca da comunicação pública de seus achados e, também, sobre como estruturar metodologicamente seus trabalhos de pesquisa. Problemáticas foram levantadas acerca da formação que os estudantes brasileiros recebem no ensino superior, referentes à falta de capacitação para desenvolvimento de pesquisas acadêmicas e, sobre o potencial de mudança que disciplinas como metodologia científica inserem nesse cenário. **Objetivos:** Problematizar a qualidade da formação que os graduandos brasileiros recebem para o desenvolvimento de pesquisas, durante o ensino superior. Constatar os benefícios que disciplinas como metodologia científica proporcionam para o desenvolvimento de pesquisas e a comunicação pública das mesmas. **Método:** Observação-participante de um discente ao receber formação em método III em uma universidade federal. A partir da vivência, o participante identificou habilidades desenvolvidas no decorrer da disciplina, referentes à produção acadêmica de pesquisas e, a partir disso, as mesmas foram descritas para os demais integrantes do grupo. Estes, por sua vez, problematizaram, à luz da produção bibliográfica a respeito, as potencialidades que disciplinas como metodologia de produção científica oferecem para os discentes, fazendo uso de análise do tipo qualitativa. **Descrição / Resultados:** Partindo do relato de experiência

foi possível observar que o discente se sentiu mais empoderado no processo de produção científica no ensino superior. Além disso, o mesmo identificou aulas em que, foi-lhe ensinado à como se portar em eventos científicos, e, segundo o mesmo, as mesmas foram essenciais para o desenvolvimento de suas capacidades de comunicação pública de pesquisas desenvolvidas por ele. **Conclusão:** A partir da experiência, foi possível concluir a disciplina de método, para além da formação teórica em produção de pesquisas, é peça chave na promoção de comunicação pública de achados científicos dentro das universidades federais. Constatou-se essa potencialidade a partir da percepção do discente que, sentiu-se mais empoderado para a comunicação pública de seus achados em eventos, superando fatores estressores como exposição pública, stress e ansiedade.

### **Referências:**

MAIA, Rosane Tolentino. A importância da disciplina de metodologia científica no desenvolvimento de produções acadêmicas de qualidade no nível superior. **Revista Urutágua**, Maringá, n. 14, p.111-222, dez./mar. 2008. Disponível em: <<http://www.urutagua.uem.br/014/14maia.htm>>. Acesso em: 04 abr. 2018.